

## Lernstandserfassungen Sprache - Unterstufe

| Fach    | Lehrmittel    | Seitenzahl<br>Trainingskartei<br>Sprachfenster | Thema   | Kompetenzen  |
|---------|---------------|--|---|--|
| Deutsch | Sprachfenster | S. 109 - 114                                   | Satzarten<br>kennenlernen<br>und<br>gebrauchen,<br>Sätze<br>umbauen | Die Kinder schreiben<br>richtige Befehlssätze auf.<br>Die Kinder bilden<br>Fragesätze und<br>Aussagesätze richtig.<br>Die Kinder erkennen das<br>Verb als Zentrum des<br>Satzes. |

1. Mach einen Befehl mit der Person „du“.

Ein Gedicht vorlesen  
Den Namen aufschreiben  
Das Fenster öffnen

2. Mache mit den folgenden Wörtern einen Fragesatz: **Krokodil, gefährlich, sein.**

3. Mache mit den folgenden Wörtern einen Aussagesatz: **Krokodil, gefährlich, sein.**

4. Unterstreiche das Verb im Satz.

Gehst du schon zur Schule?  
Der kleine Drache schläft tagsüber in seiner Höhle.  
Eine Spitzmaus knabbert an der Kellertüre.

5. Setze die richtigen Fragewörter ein.

Mein Bruder lacht. \_\_\_\_\_ lacht?  
Mein Bruder lacht am Morgen. \_\_\_\_\_ lacht dein Bruder?  
Mein Bruder lacht am Morgen in der Küche. \_\_\_\_\_ lacht dein Bruder?  
Mein Bruder lacht am Morgen in der Küche, weil.... \_\_\_\_\_ lacht dein Bruder?

6. Beantworte folgende Fragen zu diesem Aussagesatz.

Der Grossvater schenkt dem Enkelkind vor den Ferien ein Buch.

Wer schenkt dem Enkelkind ein Buch?  
Was schenkt der Grossvater dem Enkelkind?  
Wem schenkt der Grossvater ein Buch?  
Wann schenkt der Grossvater dem Enkelkind ein Buch?

**Lösungen :**

1. Lies ein Gedicht vor!  
Schreibe den Namen auf!  
öffne das Fenster!
2. Ist das Krokodil gefährlich?  
Das Krokodil ist gefährlich.
3. Gehst, schläft, knabbert
4. Wer, Wann, Wo, Warum
5. Der Grossvater, Ein Buch, Dem Enkelkind, Vor den Ferien

| Fach    | Lehrmittel    | Seitenzahl<br>Trainingskartei<br>Sprachfenster | Thema                                | Kompetenzen   |
|---------|---------------|--|--------------------------------------|---|
| Deutsch | Sprachfenster | S. 109 - 141                                   | Verben,<br>Nomen<br>und<br>Adjektive | Die Kinder können die Verben richtig konjugieren und sie in die Vergangenheitsform setzen.<br>Die Kinder erkennen das Nomen und ihr dazugehöriger Artikel und können es von der Einzahl in die Mehrzahl setzen.<br>Die Kinder erkennen die Adjektive und können sie steigern. |

1. Fülle die Lücke mit den Verben in der richtigen Form.

Das Mädchen \_\_\_\_\_ (rennen).

Wir \_\_\_\_\_ (spielen).

Ich \_\_\_\_\_ (singen).

Du \_\_\_\_\_ (üben).

2. Schreibe die Sätze in der Vergangenheit.

Beispiel: Ein Knabe fährt Velo. – Ein Knabe ist Velo gefahren.

Die Rakete startet.

Ich schwimme im See.

Wir essen Pizza.

3. Unterstreiche das Nomen im Satz.

Mein Bruder spielt immer draussen.

Jeden Tag gehe ich angeln.

Ich bringe die leeren Flaschen zurück.

4. Setze das Nomen in der Klammer in die Mehrzahl.

Jede Woche hat sieben \_\_\_\_\_ (Tag).

In den Ferien machen wir viele \_\_\_\_\_ (Besuch) bei Verwandten.

Die Lokomotive zieht viele \_\_\_\_\_ (Wagen).

Die \_\_\_\_\_ (Hund) des Nachbars bellten mitten in der Nacht.

5. Schreibe die Wörter auf Hochdeutsch.

De Giraff

S' Auto

De Butter

S' Wäspi  
De Rägeboge

6. Der, die oder das?

Duft  
Museum  
Tunnel  
Bleistift  
Gewitter

7. Unterstreiche alle Adjektive.

Nach dem Arbeiten bin ich müde.  
Der Garten ist gross, grün und verwildert.  
Marc arbeitet schnell, gerne und sorgfältig.

8. Steigere die Adjektive.

Paul ist schnell.  
Aber Eva ist \_\_\_\_\_.  
Und Tom ist am \_\_\_\_\_.

Tom arbeitet gut.  
Aber Eva ist \_\_\_\_\_.  
Und Paul ist am \_\_\_\_\_.

**Lösungen:**

1. Rennt, spielen, singe, übst
2. Die Rakete ist gestartet, Ich bin im See geschwommen, Wir haben Pizza gegessen
3. Bruder, Tag, Flaschen
4. Tage, Besuche, Wagen, Hunde
5. Die Giraffe, Das Auto, Die Butter, Die Wespe, Der Regenbogen
6. Der Duft, das Muesum, der Tunnel, Der Bleistift, Das Gewitter
7. Müde  
gross, grün, verwildert  
schnell, gerne, sorgfältig
8. schneller, am schnellsten  
besser, am besten

| Fach    | Lehrmittel    | Seitenzahl<br>Trainingskartei<br>Sprachfenster | Thema   | Kompetenzen   |
|---------|---------------|--|---|---|
| Deutsch | Sprachfenster | S. 124 - 135                                   | Silbentrennung,<br>Vokale,<br>Rechtschreiberegeln<br>(ie/i,<br>Doppelkonsonante,<br>ck/k, tz/z) | Die Kinder kennen die ie Regeln und ihre Ausnahmen. Die Kinder kennen die Kürzeregeln (Doppelkonsonanz) und kennen die Lang - und Kurzvokale. Die Kinder kennen die Regel zur Silbentrennung. |

1. Wird das i lang oder kurz betont? Setze ie oder i ein.

Kn \_\_\_\_  
geiz \_\_\_\_ g  
Br \_\_\_\_ f  
erf \_\_\_\_ nden  
Sp \_\_\_\_ l  
n \_\_\_\_ mand

2. z - tz oder k - ck?

Bä \_\_\_\_ erei  
Glo \_\_\_\_ e  
Medi \_\_\_\_ in  
Noti \_\_\_\_  
O \_\_\_\_ ean  
Bli \_\_\_\_  
Bal \_\_\_\_ en  
Ver \_\_\_\_ ehr

3. Umkreise die richtige Schreibweise.

Meter / Metter  
Zetel / Zettel  
Kalender / Kallender  
Stück / Stük  
Schmutz / Schmuz  
schimpfen / schimmpfen

4. Mache nach jeder Silbe einen Strich.

Wolke  
Ameise  
Unterhose  
Nase  
Schokolade  
Tomate

5. Zeichne nach jeder Silbe einen Strich ein.

Ich gehe in die Flötenstunde.  
Ich besuche meine Oma.

6. Unterstreiche alle Vokale.

fahren  
rattern  
Beet  
Liebe  
Puppe  
Häuser

**Lösungen:**

1. Knie, geizig, Brief, erfinden, Spiel, niemand
2. Bäckerei, Glocke, Medizin, Notiz, Ozean, Blick, Balken, Verkehr
3. Meter, Zettel, Kalender, Stück, Schmutz, schimpfen
4. Wol/ke  
A/mei/se  
Un/ter/ho/se  
Na/se  
Scho/ko/la/de  
To/ma/te
5. Ich / ge/he / in / die / Flö/ten/stun/de/.  
Ich / be/su/che / mei/ne / O/ma/.
6. fahren  
rattern  
Beet  
Liebe  
Puppe  
Häuser



## Förderbausteine zu den Lernstandserfassungen Sprache - Unterstufe



Über einen QR-Code-Leser (kostenloses Applikation) haben sie den direkten Zugang zu den Förderbausteinen.



Abbildung 1: Bildquelle <http://qrcode.wilkohartz.de/>