

Lernstandserfassungen Sprache - Mittelstufe

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 137 - 156	Verben	Die Kinder erkennen die Verben in Sätzen und können sie in die Vergangenheitsform setzen (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt). Sie können einen Aussagesatz in einen Befehlssatz schreiben.

1. Unterstreiche die Verben.

Die schwarze Katze sitzt reglos in der Wiese und starrt auf das Mausloch.

Ich kann dich bei diesem Krach nicht gut verstehen.

2. Setze die Verben in die Vergangenheitsform.

Er liest
ich schlafe
wir essen

3. Bestimme in jedem Satz das Verb und schreibe den Infinitiv auf (Grundform).

Meine Freundin ruft mich morgen an.
Rechne bitte diese Aufgabe nochmals nach.

4. Setze die Verben in Klammers in die passende Präsensform.

Tagsüber (schlafen) der Hamster meistens.
Du (schlottern) in deinen nassen Kleidern.

5. Setze die Verben in die gewünschte Person in der Vergangenheit.

geniessen er _____
pfeifen ich _____
helfen wir _____
denken du _____

6. Schreibe den Satz im Perfekt.

Ich _____ Gitarre _____ (spielen)
Wir _____ nach Hause _____ (fahren)

7. Schreibe die Sätze im Futur auf.

Gibst du den Fehler zu?

Du findest die Lösung des Rätsels selber heraus.

8. Setze die Verben in den Klammern im Plusquamperfekt ein.

Als sie ein Weilchen _____ (gehen), stand Hänsel still und schaute zurück.

Als die Hexe ihren Bruder _____ (einsperren), weinte Gretel bitterlich.

9. Entscheide in welcher Zeitform die folgenden Sätze geschrieben sind.

Die Kinder werden um die Wetter laufen.

Er hatte das Unkraut ausgerissen.

Beat konnte lange nicht einschlafen.

Die Ziegen fliehen vor dem Feuer.

10. Schreibe aus den folgenden Wörtergruppen jeweils einen Befehlssatz.

Ihr kein Geld geben (du)

lauter sprechen (ihr)

Lösungen:

1. Sitzt, starrt
kann, verstehen
2. Er las, ich schlief, wir assen
3. Anrufen, nachrechnen
4. schläft, schlotterst
5. er genoss, ich piff, wir halfen, du dachtest
6. habe gespielt, sind gefahren
7. Wirst du den Fehler zugeben?
Du wirst die Lösung des Rätsels selber herausfinden.
8. Gegangen waren, eingesperrt hatte
9. Futur
Plusquamperfekt
Präteritum
Präsens
10. Gib ihr kein Geld
Sprecht lauter

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 157 - 176	Nomen	Die Kinder erkennen die Nomen in einem Satz und können den richtigen Artikel setzen. Sie können Singular und Pluralformen einsetzen. Sie bestimmen die vier Fälle und wenden diese an. Sie erkennen Verben und Adjektive, die als Nomen verwendet werden.

1. Unterstreiche alle Nomen.

HEISER, KEIN, APRIKOSE, PUBLIKUM, PRAKTISCH, GRIPPE, AUSWENDIG

2. Setze den richtigen Artikel

Atlas
Papier
Sonne
Ton
Tropfen

3. Bilde zu den Nomen die Pluralformen.

Der Vogel
Das Museum
Das Tor
Der Wagen
Der Tanz

4. Bestimme die Fälle.

Der Hund bellte, als es klingelte.
Wir danken der Autorin für die tolle Lesung.
Gibst du mir die Nummer des Festnetzanschlusses?

5. Ergänze die Lücken mit dem Nomen im richtigen Fall.

Die Wartung _____ ist kostspielig (das Flugzeug).
An _____ solltest du die Bremsen erneuern (dein Kickboard).

6. Unterstreiche die Verben, die als Nomen verwendet werden.

BEIM BADEN IM MEER HABE ICH EINE QUALLE GESEHEN.
SIE FUHR MIT IHRER MUTTER ZUM EINKAUFEN IN DIE STADT.

7. Nomen oder Adjektiv? Klein oder gross geschrieben?

Alles _____ (gut) kommt von oben.

Ich habe nichts _____ (rot) zum Anziehen.

Ich habe viele _____ (neu) Leute kennengelernt.

8. Ergänze die Wörter mit der passenden Endung (-keit, -heit, -nis, -ung, -schaft, -tum).

Die Meister -

Die Behinder -

Der Irr-

Die Einsam-

Lösungen:

1. Aprikose, Publikum, Grippe
2. der, das, die, der, der
3. Die Vögel, Die Museen, Die Tore, Die Wagen, Die Tänze
4. Nominativ, Dativ, Genitiv
5. Des Flugzeuges, deinem Kickboard
6. Baden, Einkaufen
7. Gute (Nomen), Rotes (Nomen), neu (Adjektiv)
8. Die Meisterschaft, die Behinderung, der Irrtum, Die Einsamkeit

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 177 - 185	Adjektive	Die Kinder erkennen Adjektive in einem Satz und können diese richtig einsetzen. Sie kennen die Steigerungsformen. Sie kennen verschiedene Synonyme und Antonyme von Adjektiven. Sie können Verben in Adjektive umwandeln und können zusammengesetzte Adjektive bilden.

- Ergänze die Lücken mit den Adjektiven.
Jetzt hörte man nur noch schwach und aus der Ferne ein _____ Grollen.
(dumpf)
Die Kinder sind nach dieser _____ Wanderung sehr hungrig.
(anstrengend)
- Unterstreiche alle Adjektive
KRIECHEN, SCHNELL, ZUNGE, SCHEU, UNBERECHENBAR, ZUBEISSEN, REPTIL,
WENDIG
- Schreibe zu den Adjektiven die Steigerungsform.

rund, runder _____
lang, _____, am längsten
_____, besser, am besten.
klar, klarer, _____
- Welche zwei Adjektive haben die gleiche oder ähnliche Bedeutung?

brav, fit, klug, artig, grossartig
absurd, riskant, unkonzentriert, schroff, gewagt
- Schreibe zu jedem Adjektiv das Gegenteil.
eng:
früh:
niedrig:
sauber:
alt:
schlecht:
- Verwende jeweils das Verb des ersten Satzes als Adjektiv im zweiten Satz.
Das Wasser fliesst. Es gibt hier _____ Wasser.
Die Kätzchen schlafend. Die _____ Kätzchen sollen nicht gestört werden.

Das Beispiel folgt. Lies _____ Beispiel.

7. Finde ein zusammengesetztes Adjektiv zu den folgenden Sätzen.

Als das Wasser nur noch LAU _____ war, stieg ich aus der Badewanne.

Leandra streicht auf ihr Brot eine HAUCH _____ Schicht Butter.

Die LUFT _____ Verpackung gewährleistet, dass der Schinken länger frisch bleibt.

8. Lies die Sätze und bilde mit Hilfe der Endungen -bar, -haft, -ig, -lich oder -los aus den Nomen in Klammern passende Adjektive.

Die Klasse freut sich _____ (der Riese) über die Rätselaufgaben.

Es scheint, dass du _____ (die Sucht) bist nach Schokolade.

Manchmal sind _____ (der Unterschied) Meinungen gut.

Lösungen:

1. Dumpfes anstrengenden
2. Schnell, scheu, unberechenbar, wendig
3. Am rundesten, länger, gut, am klarsten
4. Brav und artig, riskant und gewagt
5. Breit, spät, hoch, schmutzig, jung, gut
6. fliessendes, schlafenden, folgendes
7. lauwarmes, hauchdünne, luftdichte
8. riesig, süchtig, unterschiedliche

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 186 - 187	Pronomen	Die Kinder erkennen Pronomen und können diese in einen Satz einbetten.

1. Ersetze die unterstrichenen Nomen durch das passende Pronomen.

Ich mag meine Grossmutter sehr.

Ich habe den Ring in Frankreich auf dem Markt gekauft.

2. Ergänze die Lücken im Satz mit den passenden Pronomen.

Linda möchte heute Abend _____ Kuchen für _____ Geburtstag von Larissa backen.

Larissa hat _____ als Einzige aus dem Leichtathletik – Club zum Geburtstagsfest eingeladen.

Natürlich möchte sie _____ von der besten Seite zeigen und das Backen macht _____ ohnehin viel Spass.

3. Ersetze das fett gedruckte Wort durch das passende Pronomen.

Wo wohnt **Peter**? _____ wohnt in Zürich.

Haben Sie **diese Frau** schon einmal gesehen? –Nein, ich habe _____ noch nie gesehen.

Wo steht **das Auto**? – Einen Moment, ich fahre _____ gleich vor das Haus.

Kennen Sie **den Mann**? – Ja, ich kenne _____.

Geben Sie das Buch bitte **dem Professor** zurück. – Ja, ich gebe es _____.

Lösungen:

1. Sie
ihn
2. einen, den
sie
sich, ihr
3. er sie es ihn ihm

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 188 - 212	Satzbau und Satzzeichen	Sie kennen die Kommaeregeln und können die Satzzeichen bei direkter Rede einsetzen. Sie können zwischen der direkten und indirekten Rede unterscheiden und diese bilden. Sie können Teilsätze verschieben. Sie kennen die Konjunktionen und können diese in Sätze einbetten.

1. Schreibe die Sätze korrekt und beachte die Satzregeln.

wo fersteckte sich das jüngste Kätzchen es war unter das Sofa gekrochen
zuerst tranken sie zusammen Eistee nachher spilten sie

2. Schreibe die Sätze so um, dass der unterstrichene Satzteil am Anfang steht.

Am Morgen reisst mich das Klingeln des Telefons aus dem Schlaf.

Meine Eltern schlafen am Sonntag bei Regenwetter meistens sehr lange.

Mein Vater kocht für mich zum Geburtstag mein Lieblingsessen.

3. Setze die Kommas.

Auf meinem Pult liegen ein Radiergummi ein Massstab ein violettes Etui und sieben Bücher.

Ich bin überrascht dass der Eisschrank leer ist.

4. Verbinde die Sätze mit einer passenden Konjunktion.

Es ist mir kalt _____ ich meine Jacke zu Hause vergessen habe.

Sie ist ganz nervös _____ sie sich gut auf die Prüfung vorbereitet hat.

Wir gehen noch nach draussen _____ die Sonne untergeht.

5. Bilde aus den zwei Sätzen einen Satz.

Die Frau besitzt drei Pudel. Sie wohnt im dritten Stock.

Der Wanderweg ist gut markiert. Er führt dem Ufer entlang.

6. Setze die fehlenden Satzzeichen.

Ein Mann betritt die Tierhandlung und fragt Wie viel kostet diese Schlange?

Das ist eine Boa und kostet 1000 Franken lautet die Antwort

Wie wäre es mit der Hälfte? fragt der Mann

7. Entscheide ob die Sätze in der direkten oder in der indirekten Rede stehen.

Denise fragt, ob sie mit Thomas ein Interview machen dürfe.

Thomas antwortet: „Ja, wenn es nicht zu lange dauert.“

Denise will wissen, ob Thomas gerne Bücher lese.

Thomas meint, er lese am liebsten Krimis und Fussballgeschichten.

Lösungen:

1. Wo versteckte sich das jüngste Kätzchen? Es war unter das Sofa gekrochen.
Zuerst tranken sie zusammen Eistee, nachher spielten sie.
2. Das Klingeln des Telefons reisst mich am Morgen aus dem Schlaf.
Meistens schlafen meine Eltern am Sonntag bei Regenwetter sehr lange.
Zum Geburtstag kocht mein Vater für mich mein Lieblingsessen.
3. Auf meinem Pult liegen ein Radiergummi, ein Massstab, ein violettes Etui und sieben Bücher.
Ich bin überrascht, dass der Eisschrank leer ist.
4. weil
obwohl
bevor
5. Die Frau, die im dritten Stock wohnt, besitzt drei Pudel.
Der Wanderweg, der dem Ufer entlangführt, ist gut markiert.
6. Ein Mann betritt eine Tierhandlung: „Wie viel kostet diese Schlange?“
„Das ist eine Boa und sie kostet 1000 Franken“, lautet die Antwort.
„Wie wäre es mit der Hälfte?“, fragt der Mann.
7. Indirekt, direkt, indirekt, indirekt

Fach	Lehrmittel	Seitenzahl Trainingskartei	Thema	Kompetenzen
Deutsch	Sprachland	S. 217 - 258	Rechtschreibung	Die Kinder kennen die Wortstammregel. Sie kennen die Umlautregel und Lang - und Kurzvokale. Sie kennen die Kürzeregeln (Doppelkonsonanz inkl. tz und ck)

1. Welche drei Wörter gehören zur gleichen Wortfamilie? Unterstreiche sie.

das Erlebnis ausruhen bedeckt lebendig das Gehör vorleben
Die Freundin ausgeträumt leuchtend Albtraum träumerisch furchtlos

2. Welche Wortpaare stammen aus derselben Wortfamilie?

bitter – die Butter
der Ruhm – berühmt
die Erklärung – klar
sie rief – der Beruf
die Ziege – er zieht
fangen – das Gefängnis

3. Schreibe zu den Nomen das passende Verb.

Der Hammer
Die Zahl
der Kampf
die Schlange
der Schlaf

4. Schreibe zu den Nomen das passende Adjektiv.

der Schaden
der Tag
der Jammer
die Klage
der Mann

5. Ergänze die Lücken mit **äu** oder **eu**.

Die B__erin
die Sch__ne
l__chten
das Geb__de

6. Schreibe die Nomen mit den Pluralformen.

Das Zeugnis
Die Musikerin
Die Pilotin
Der Kürbis

7. Ergänze die Lücken mit ie oder i.

Die Gard __ ne
stab __ l
Der K __ sweg
Die Garant __

8. z oder tz?

Ar __ t
Noti __
spi __ ig

9. k oder ck?

E __ el
Fabri __
Scho __ olade

10. Ergänze die Lücken mit **dass** oder **das**.

Ich sehe ein Kind, _____ weint.
Es ist schade, _____ die Ferien schon bald vorüber sind.
Weisst du schon, _____ wir morgen frei haben?
Hier steht noch ein Glas, _____ nicht weggeräumt wurde.

11. Ergänze die Lücken mit **viel** oder **fiel**.

Seit dem frühen Morgen _____ Schnee.
Sie formten _____e Schneebälle und über _____en sich gegenseitig mit
_____ Geschrei.
Den Kindern aber ge_____ der Schnee.

12. Wieder oder wider? Ergänze die Lücken.

Die W __ derholung
die W __ derkehr
der W __ derspruch

w ___ derlich

w ___ derbeleben

13. Ergänze die Lücken mit paar oder Paar.

Zwei _____ Socken einpacken.

Ein _____ Seiten lesen.

ein _____ Blumen pflücken.

Ein _____ Hosen anziehen.

Lösung:

1. Das Erlebnis, lebendig, vorleben (leb)
ausgeträumt, Albtraum, träumerisch
2. Der Ruhm – berühmt, die Erklärung – klar, fangen – das Gefängnis
3. Hämmern, zählen, kämpfen, schlängeln, schlafen
4. Schädlich, täglich, jämmerlich, kläglich, männlich
5. Bäuerin, Scheune, leuchten, Gebäude
6. Die Zeugnisse, die Musikerinnen, Die Pilotinnen, Die Kürbisse
7. Die Gardine, stabil, Der Kiesweg, Die Garantie
8. Arzt, Notiz, spitzig
9. Ekel, Fabrik, Schokolade
10. Das, dass, dass, das
11. Fiel
viele, überfielen, viel
gefiel
12. Die Wiederholung
Die Wiederkehr
Der Widerspruch
widerlich
wiederbeleben
13. Paar
paar
paar
Paar

Förderbausteine zu den Lernstandserfassungen Sprache - Mittelstufe



Über einen QR-Code-Leser (kostenloses Applikation) haben sie den direkten Zugang zu den Förderbausteinen.

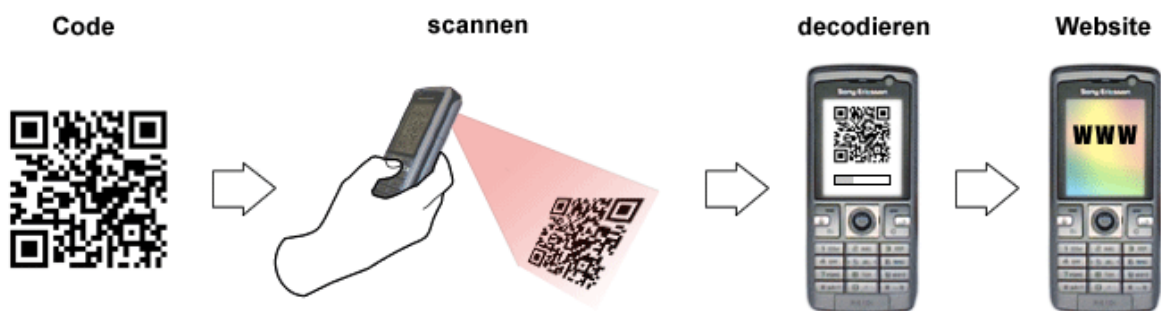


Abbildung 1: Bildquelle <http://qrcode.wilkohartz.de/>